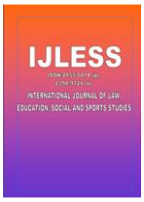
International Journal of Law, Education, Social and Sports Studies (IJLESS)
Volume: 12, Issue S2, 2025 (Special issue-2)
ISSN: 2455-0418 (Print), 2394-9724 (online)

ಬಿಜಿಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯದ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಲು "ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ" ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಳವಡಿಕೆ.

Devananda A.C
Assistant Professor, BGS College of Education, Adichunchanagiri University, BG Nagara, Mandya district.

DOI: 10.33329/ijless.12.S2.616



ಸಾರಾಂಶ (Abstract)

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯವು ಅತಿ ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು. ಅದು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸಿ, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಬಿಜಿಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯವು ಬಿ.ಇಡಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಆಯೋಜಿಸಿದ 'ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ' ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಕುರಿತ ಅಧ್ಯಯನವಾಗಿದೆ. ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ 2025 ಏಪ್ರಿಲ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಎರಡು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಕಾರ್ಯಗಾರದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 56 ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಇದು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ, ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಿರೂಪಣೆ, ವಾರ್ತಾವಾಚನ, ದಿನಪತ್ರಿಕೆ ವರದಿ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪರಿಚಯ, ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಭಾಷಣ ಮತ್ತು ಸಮೂಹ ಚರ್ಚೆಗಳಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರುವರು. ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿರುವರು. 56 ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ಪಡೆದ ಸರಾಸರಿ ಫಲಿತಾಂಶವು 88.84% ಆಗಿದ್ದು, ಅಭ್ಯಾಸದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯವಾಧ ಸುಧಾರಣೆ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

ಮುಖ್ಯ ಪದಗಳು: ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ, ಘಟಕಾಂಶಗಳು, ಬಿಜಿಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು, ಕಾರ್ಯಗಾರ, ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ.

ಪೀಠಿಕೆ

ಹೈಬಲ್ಸ್ ಮತ್ತು ವೀವರ್ (2012) ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯವೆಂದರೆ "ಶಾಬ್ದಿಕ, ಅಶಾಬ್ದಿಕ, ಬರಹ, ದೃಶ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಇತರರಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ಕ್ಷಮತೆಯಿಂದ ತಿಳಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾಗಿದೆ" ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅತಿ ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು. ಅದು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸಿ, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಬಿಜಿ ನಗರದ ಬಿಜಿಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯವು ಬಿ.ಇಡಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಲು 'ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ' ಕಾರ್ಯಗಾರವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಎರಡು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಕಾರ್ಯಗಾರದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 56 ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಯಿತು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 9 ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಿಸಿರುವರು. ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ, ಮೌಲ್ಯಂಕನ ಮಾಡಿ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿರುವರು.

ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು

1. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮತ್ತು ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಬಿ.ಇಡಿ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.
2. ತಂಡಕಾರ್ಯ, ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸದೃಢಗೊಳಿಸುವುದು.

3. ಸಂವಹನ ತರಬೇತಿಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಂಕನ ಮಾಡುವುದು.

ಹಿಂದಿನ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ವಿಮರ್ಶೆ:

- ಅಲೆಕ್ಸಾಂಡರ್ ಸಿ ಓ ಕೋಲಿ (2017) ಉಜಟಿಜಡಿಚಿಟ ಠಜಿ ಇಜಣಾಛಿಚಿಣುಠಟಿ ಚಿಟಿಜ ಕಡಿಚಿಛಿಣುಛಿಜ ನಿಯತಕಾಲಿಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ "ಅಠಟಟಣಾಟುಛಿಚಿಣುಠಟಿ ಛಿಠಟಡಿಜಣಜಟಿಛಿಥಿ ಣಠ ಣಜಚಿಛಿಝುಟಿಡಿ ಜಜಿಜಿಜಛಿಣುತಜಟಿಚಿ: ಖಟಡಿಟುಛಿಚಿಣುಠಟಿ ಜಿಠಡಿ ಣಜಚಿಛಿಝುಜಡಿ ಜಜಣಾಛಿಚಿಣುಠಟಿ" ಎಂಬ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲು ವಿಷಯದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳೆರಡೂ ಮುಖ್ಯವೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

- ನಿಕೋಲೇಟಾ ಡುಂ ಟಾ ಮತ್ತು ಇತರರು (2018) ಕಡಿಠಛಿಜಜುಚಿ– ¸ಠಛಿಚಿಟ ಚಿಟಿಜ ಛಿಜುಚಿತುಠಣಾಡಿಚಿಟ ಖಛಿಜಟಿಛಿಜ ನಿಯತಕಾಲಿಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ "ಖಿಜ ಜಜಿಜಿಜಛಿಣುತಜ ಅಠಟಟಣಾಟುಛಿಚಿಣುಠಟಿ ಙಟಿ ಣಜಚಿಛಿಝುಟಿಡಿ ಜುಚಿಠಟಿಠಣುಛಿ ¸ಣಾಜಥಿ ಡಿಜಠಚಿಡಿಜುಟಿಡಿ ಣುಜ ಚಿಛಿಚಿಜಜಟುಛಿ ಟಜಚಿಡಿಟುಟಿಡಿ ಟಠಣುತಚಿಣುಠಟಿ ಣಠ¸ಣಾಜಜಟಣ" ಎಂಬ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ರುಮೇನಿಯದ ನಾಲ್ಕು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳ 245 ಜನರನ್ನು ಪ್ರತಿದರ್ಶವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂವಹನ ಶೈಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ನಿಲುವನ್ನು ಬದಲಿಸಬಲ್ಲದು ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಜೊತೆಗೆ ಉತ್ಸಾಹದಾಯಕ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲಕರವಾದ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬಲ್ಲದು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

- ಜಾನ್ ಓಂ ಗ್ರೀನ್ (2016) ಔಥಜಿಠಡಿಜ ಡಿಜಜಚಿಡಿಛಿಝ ಜಟಿಛಿಥಿಛಿಟಠಠಿಚಿಜಜುಚಿ ಠಜಿ ಅಠಟಟಣಾಟುಛಿಚಿಣುಠಟಿ ನಿಯತಕಾಲಿಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿದ "ಖಿಙಟಟ ಚಿಟಿಜ ಛಿಠಟಡಿಜಣಜಟಿಛಿಥಿ" ಎಂಬ ಸಂಶೋಧನಾ ಲೇಖನವು ಸಂವಹನದ ಗುಣಮಟ್ಟವು ವೃತ್ತಿಪರ ಹಾಗೂ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಯಶಸ್ಸು ಮತ್ತು ತೃಪ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ

ಅಧ್ಯಯನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ: ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಬಿಜಿಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾದ್ಯಾಲಯದ ಪ್ರಥಮ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ಬಿ.ಇಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿದೆ. ಇದು ವೃತ್ತಿಪರತೆಗೆ ಹಾಗೂ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನದ ಭಾಗವಾಗಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ಮಾದರಿಯು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆಯಾದರೂ ಇದನ್ನು ಇತರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸುವ ಮುನ್ನ ಅಲ್ಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮಾರ್ಪಾಡು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಯನದ ಮಿತಿಗಳು:

- ಒಂದೇ ಕಾಲೇಜಿನ 56 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪ್ರತಿದರ್ಶವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

- ಅಭ್ಯಾಸದ ಅವಧಿಯು ಕೆಲವೇ ದಿನಗಳು ಇರುವುದರಿಂದ, ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗಿಲ್ಲ.

- ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರೊಂದಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಂಕ ಗಳಿಕೆಯ ಸರಾಸರಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

- ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಭಯದ ಮಧ್ಯವರ್ತಿ ಚಲಕಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿಲ್ಲ.

ಅಧ್ಯಯನ ವಿನ್ಯಾಸ: ಇದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇದು ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿದರ್ಶಗಳ ಆಯ್ಕೆ: ಕಾಲೇಜಿನ ಪ್ರಥಮ ಸೆಮಿಸ್ಟರ್ ನ ಎಲ್ಲಾ 56 ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು 'ಉದ್ದೇಶಿತ ಮಾದರಿ ವಿಧಾನವನ್ನು (ಕಣಾಡಿಠಿಥುತಜ ಖಚಿಟಠಿಟುಟಿರ)' ಬಳಸಿ, ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು:

- ಅವಲೋಕನ ಪಟ್ಟಿಗಳು.

- ಅಂಕ ದಾಖಲೀಕರಣ ಪಟ್ಟಿ

ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ: ಲೆವ್ ವೈಗೋಟ್ಸ್ಕಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಿದ್ಧಾಂತದಲ್ಲಿ "ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ವಿಕಾಸದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನವು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ" ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಎಂಟು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಮೊದಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ದಿನಾಂಕ 04.04.2025 ರಿಂದ 08.04.2025 ವರೆಗೆ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಅದರ ಘಟಕಾಂಶಗಳ ಕುರಿತು ಜ್ಞಾನ ವಿಕಾಸವನ್ನು ಹಾಗೂ ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದರು. ಎರಡನೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ದಿನಾಂಕ 21.04.2025 ರಿಂದ 26.04.2025 ರವರೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿವಿಧ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಿದರು. ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದ್ದು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿವರಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ:

- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪರಿಚಯ

- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರೂಪಣೆ

- ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು
- ವಾರ್ತಾ ವಾಚನ
- ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳ ವರದಿ
- ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಭಾಷಣ
- ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ
- ಚರ್ಚೆಗಳು
- ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು., ಇತ್ಯಾದಿ.

ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯದ ಘಟಕಾಂಶಗಳು:

- ಧ್ವನಿ
- ಭಾಷೆ
- ಅಶಾಬ್ದಿಕ ಸಂವಹನ: – ಅಂಗ ವಿನ್ಯಾಸ (ಹಾವಭಾವ) ಮತ್ತು ದೃಕ್ ಶ್ರವಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು.
- ವಿಷಯ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- ಲಿಖಿತ ಸಂವಹನ
- ದೃಷ್ಟಿ
- ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ

ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ: ಎಲ್ಲಾ **56** ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ಎರಡು ಹಂತಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರು. ಅವರ ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು **10** ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಂಕನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಸರಾಸರಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲಾಗಿದೆ.

ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ಒಟ್ಟು ಅಂಕಗಳು	ಸರಾಸರಿ ಅಂಕಗಳು
56	**995**	**88.84**

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿ **88.84%** ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದು, ಉತ್ತಮ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡಿರುವರೆಂದು ದೃಢೀಕೃತವಾಗಿದೆ. ಕಾರ್ಯಗಾರದ ಅನಂತರ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಸಂವಹನ ಕೌಶಲ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ ಎಂಬುದು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದ ವಿಚಾರಗಳಿಂದ ದೃಢಪಟ್ಟಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ, ಭಾಷಾ ಶುದ್ಧತೆ, ಶ್ರವಣ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿವೆ.

ಅಧ್ಯಯನದ ಫಲಿತಗಳು:

- ಚಟುವಟಿಕಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯು ಕಲಿಯುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ, ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಚಾರ ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ನೀಡಿರುವ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯಿಂದ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಲಭಿಸಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರ ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳು ವೃದ್ಧಿಯಾಗಿವೆ.

ಸಲಹೆಗಳು (ಖಣಂಂಜಣುಂಆ)

1. ಇತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಸಂವಹನ ತರಬೇತಿಗೆ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.\
2. ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯು ತರಬೇತಿಯ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಬೇಕು.\ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನೀಡುವ ಪುಷ್ಟಿಕರಣದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಭವಿಷ್ಯದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು.

3. ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಮುನ್ನ ಬಹುಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಬೇಕು.

ಉಪಸಂಹಾರ: ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಹಾಯಕಾರಿ. ಬಿಜಿಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಈ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಅಧ್ಯಯನವು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯ ತರಬೇತಿಗೆ ರಚನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬಹುಮುಖ್ಯವೆಂದು ದೃಢೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳು:

1. ಡಾ.ಆರ್. ಓಬಳೇಶಘಟ್ಟಿ. (2010). ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳು. ಲೇಖನ್ ಪ್ರಕಾಶನ, ಶಿರಾ.
2. ಡಿ. ಈರಣ್ಣ ಚ. ಮುಳಗುಂದ ಮತ್ತು ಇತರರು. (2009). ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳು. ಸೃಷ್ಟಿ ಪ್ರಕಾಶನ.
3. **Monitoring Assessment and Accreditation report 2024-25. BGS College of Education, BG Nagara.**