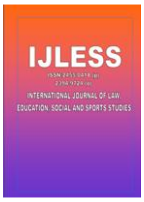
International Journal of Law, Education, Social and Sports Studies (IJLESS)
Volume: 12, Issue S2, 2025 (Special issue-2)
ISSN: 2455-0418 (Print), 2394-9724 (online)

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಾರಿಗೆ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಕಲಿಕೆ; ಶಕ್ತಿ ಯೋಜನೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಲೇಜು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಧ್ಯಯನ.

Devananda A.C
Assistant Professor, BGS College of Education, Adichunchanagiri University, BG Nagara, Mandya district.

DOI: 10.33329/ijless.12.S2.572



ಸಾರಾಂಶ (**Abstract**)
ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರವು 11.6.2023 ರಂದು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಶಕ್ತಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿತು. ಇದರನ್ವಯ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ 'ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ರಸ್ತೆ ಸಾರಿಗೆ ನಿಗಮದ' ಕೆಂಪು ಬಸ್ಸುಗಳಲ್ಲಿ ಉಚಿತವಾಗಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟಿತು. ಉಚಿತ ಪ್ರಯಾಣದ ಅನುಷ್ಠಾನದಿಂದಾಗಿ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಕರ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ತೀವ್ರವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಳವಾಯಿತು. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಪ್ರತಿನಿತ್ಯವೂ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ–ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ–ಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಲವಾರು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವಂತಾಯಿತು. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಬಸ್ ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡುವ ಕಾಲೇಜು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ದಿನನಿತ್ಯದ ಪ್ರಯಾಣದಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದೆ. ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಒತ್ತಡ ನಿರ್ವಹಣೆ, ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅರಿವು ಮುಂತಾದವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದಿಚುಂಚನಗಿರಿಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ 100 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿದರ್ಶವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಅವರಿಂದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಶನಗಳ ಮೂಲಕ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಲಭ್ಯವಾದ ದತ್ತಾಂಶಗಳ ಪ್ರಕಾರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅರಿವು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಒತ್ತಡ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಇನ್ನೂ ಸುಧಾರಿಸಬೇಕಿದೆ.

ಮುಖ್ಯ ಪದಗಳು: ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಾರಿಗೆ, ಶಕ್ತಿ ಯೋಜನೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ, ಆದಿಚುಂಚನಗಿರಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬಸ್ ಪ್ರಯಾಣ.

ಪೀಠಿಕೆ

ವಿಶ್ವ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆ (1999) "ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಎಂದರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಪ್ರತಿನಿತ್ಯದ ಬೇಡಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಎದುರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಹಾಗೂ ಧನಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾಗಿವೆ" ಎಂದಿದೆ. ಇದು ನೈಜ ಜೀವನದ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾಗಿದೆ. ಇದು ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು, ಉತ್ತಮ ಸಂವಹನ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. 2020 ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವ ಆರೋಗ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸಬೇಕೆಂದು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿವೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿತ್ಯವೂ 19 ಲಕ್ಷಕ್ಕೂ ಅಧಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರ್ಕಾರಿ ಬಸ್ಸುಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ/ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ರಿಯಾಯಿತಿ ದರದಲ್ಲಿ ಬಸ್ ಪಾಸ್ ವಿತರಿಸಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರವು ದಿನಾಂಕ 11 ಜೂನ್ 2023 ರಂದು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ "ಶಕ್ತಿ ಯೋಜನೆ"ಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿತು. ಇದರನ್ವಯ ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ರಸ್ತೆ ಸಾರಿಗೆ ನಿಗಮದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬಸ್ಸುಗಳಲ್ಲಿ (ಕೆಂಪು ಬಸ್ಸು) ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ ಉಚಿತವಾಗಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಲಾಯಿತು. 2025 ಏಪ್ರಿಲ್ ನಲ್ಲಿ ಸಂವಾದ ಮಾಸಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿರುವ ಜಾಹೀರಾತಿನಂತೆ 405 ಕೋಟಿ ಮಂದಿ ಪ್ರಯಾಣಿಕರು ಇದರ ಲಾಭವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಸ್ತ್ರೀ ಶಕ್ತಿ ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ರಸ್ತೆ ಸಾರಿಗೆ ನಿಗಮದ ಬಸ್ಸುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವವರ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ತೀವ್ರವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಳವಾಗಿ, ಜನಸಂದಣಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಪ್ರತಿನಿತ್ಯವೂ ಶಾಲಾ/ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿ–ಬರುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಲವಾರು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವಂತಾಗಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಶಕ್ತಿ ಯೋಜನೆ ಜಾರಿಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರ್ಕಾರಿ ಬಸ್ಸುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವಾಗ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ ಕೈಗೊಂಡಿದೆ.

ಹಿಂದಿನ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಸಮೀಕ್ಷೆ:

- **ಡ್ಯಾನಿಯಲ್ ಗೋಲ್ಮನ್. (ಆಚಿಟಿಜಚಿಟ ಉಂಟಜಚಿಟಿಚಿಟ) 1995 ರಲ್ಲಿ 'ಇಟಠಿಣುಂಟಿಚಿಟ ಖಿಟಿಣಜಟಟುರಜಟಿಛಿಜ: ಘುಥಿ ಖಣ ಅಚಿಟಿ ಒಚಿಣಣಜಡಿ ಒಂಡಿಜ ಖಿುಚಿಟಿ ಖಿಕಿ' ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ "ನೈಜ ಜೀವನ ಅನುಭವಗಳ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತದೆ" ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.**

- **ಘಉಊಔ ಮತ್ತು ಗಓಖಅಇಈ. (2003) ರಲ್ಲಿ ಖಜಜಿ ಖಿಞುಟಟ ಖಜಚಿಡಿಟುಟಿರ ಚಿಟಿಜ ಇಟಠಿಠಿತಿಜಡಿಟಜಟಿಣ ಠಜಿ ಂಜಠಟಜಛಿಜಟಿಣ ಎಂಬ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ "ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತವೆ" ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದೆ.**

- **ಓಚಿಣುಂಟಿಚಿಟ ಇಜಣಛಿಚಿಣುಂಟ ಕಂಟುಛಿಥಿ 2020: ಅನುಭವಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿದೆ.**

ಅಧ್ಯಯನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಾರಿಗೆ ಪ್ರಯಾಣದಿಂದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.
2. ಪ್ರಯಾಣದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ "ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಒತ್ತಡ ನಿರ್ವಹಣೆ, ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅರಿವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು.
3. ಬಸ್ಸುಗಳಲ್ಲಿನ ಅತಿಯಾದ ಜನಸಂದಣಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಬೀರುತ್ತಿರುವ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಅಧ್ಯಯನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ:

- ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಸರಕಾರಿ ಬಸ್ಸುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಚರಿಸುವ ಆದಿಚುಂಚನಗಿರಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಬಿ.ಇಡಿ ಮತ್ತು ಬಿ.ಕಾಂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿದೆ.

- ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಯಾಣ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ 'ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಒತ್ತಡ ನಿರ್ವಹಣೆ, ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅರಿವಿನ' ಅಂಶಗಳು ಅಧ್ಯಯನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಒಳಪಡುತ್ತವೆ.

ಅಧ್ಯಯನದ ಮಿತಿಗಳು:

- ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವ ಆದಿಚುಂಚನಗಿರಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಪ್ರಥಮದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು ಮತ್ತು ಬಿಜಿಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿದ್ದು, ಇಡೀ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

- ಸಾರಿಗೆಯ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ಚಾಲಕರ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ.

ಸಂಶೋಧನಾ ವಿನ್ಯಾಸ: ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದ್ದು, ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಅಧ್ಯಯನ ವಿಧಾನ: ಪ್ರಥಮದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು ಮತ್ತು ಬಿಜಿಎಸ್ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಸಂದರ್ಶನದ ಮೂಲಕ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿದರ್ಶ: ಕೆ.ಎಸ್.ಆರ್.ಟಿ.ಸಿ ಬಸ್ಸುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವ ಆದಿಚುಂಚನಗಿರಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ 175 ಮಂದಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿದರ್ಶವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಇವರಲ್ಲಿ ಬಿಜಿಎಸ್ ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 134 ಹಾಗೂ ಬಿ.ಇಡಿ ಕಾಲೇಜಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 41. ಇದರಲ್ಲಿ ಯುವಕರ ಸಂಖ್ಯೆ 57 ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರ ಸಂಖ್ಯೆ 118 ಆಗಿದೆ.

ಸಾಧನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳು:

- ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ

- ಸಂಶೋಧಕರಿಂದ ಪ್ರಯಾಣದ ಅವಲೋಕನ.

- ಸಂದರ್ಶನ.

ಅಧ್ಯಯನ ವಿಧಾನ: ಸಂಶೋಧಕರು ದಿನಾಂಕ 17.5.2025 ರಂದು ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಸರ್ಕಾರಿ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವ ಆದಿಚುಂಚನಗಿರಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 15 ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯನ್ನು ನೀಡಿದರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು "ಗೂಗಲ್ ಫಾರ್ಮ್" ಮೂಲಕ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ನೀಡಿದರು. ಸಂಶೋಧಕರು ಅವರು ನೀಡಿದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಗುಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿ, ಅಂತಿಮ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬಂದಿರುವರು.

ದತ್ತಾಂಶಗಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ:

ಕ್ರ.ಸಂ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಸರಾಸರಿ		
		ಎಂದಿಗೂ ಇಲ್ಲ	ಅಪರೂಪಕೊಮ್ಮೆ	ಯಾವಾಗಲೂ
1	ನಾನು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅನ್ಯರೊಡನೆ ಧೈರ್ಯವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತೇನೆ.	**21 (12%)**	**45 (25.7%)**	**109 (962.3%)**
2	ಪ್ರಯಾಣಿಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗ ಅಥವಾ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತೇನೆ	**8 (4.6%)**	**71 (40.6%)**	**102 (58.3%)**
3	ಆಸನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗೊಂದಲಗಳನ್ನು ಸೌಮ್ಯವಾಗಿ ಪರಿಹರಿಸುತ್ತೇನೆ	**36 (%)**	**64 (36.6 %)**	**75 (42.9%)**
4	ಬಸ್ ನಿರ್ವಾಹಕರು ಮತ್ತು ಪ್ರಯಾಣಿಕರೊಡನೆ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಸಿಡುಕುವುದಿಲ್ಲ	**21 (12%)**	**40(22.9 %)**	**114 (65.1%)**
5	ಮಳೆಯಾದಾಗ ಅಥವಾ ಬಸ್ ವಿಳಂಬವಾದಾಗ ಶಾಂತವಾಗಿರುತ್ತೇನೆ.	**40(22.9%)**	**65 (37.1%)**	**81 (46.3 %)**
6	ವಯಸ್ಸಾದ ಪ್ರಯಾಣಿಕರ ಜೊತೆ ಸೌಜನ್ಯದಿಂದ ವರ್ತಿಸುತ್ತೇನೆ.	**7(4%)**	**12 (6.9%)**	**156(89.1 %)**
7	ಕಷ್ಟದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾನಸಿಕ ಸಂತುಲನ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ	**10 (5.7%)**	**61 (34.9%)**	**104 (59.4%)**
8	ಬಸ್ ತಪ್ಪಿದಾಗ ಅಥವಾ ತಡವಾದಾಗ ಗಾಬರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ.	**62(35.4%)**	**73 (41.7%)**	**44 (25.1%)**
9	ಆಕಸ್ಮಿಕ ತೊಂದರೆಗಳಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯ ಯೋಜನೆ ಇರುತ್ತದೆ	**33(18.9%)**	**84 (48%)**	**58 (33.1%)**
10	ಪ್ರಯಾಣದಲ್ಲಿ ಸಹ ಪ್ರಯಾಣಿಕರಿಂದ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದೆ ತೊಂದರೆಯಾದರೆ ನನ್ನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತೇನೆ.	**46(26.3%)**	**58 (33.1%)**	**73 (41.7%)**
11	ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಬದಲಾಗಿದಾಗ ತಕ್ಷಣ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.	**21 (12%)**	**62 (35.4%)**	**92 (52.6%)**
12	ದಿನನಿತ್ಯದ ಪ್ರಯಾಣದ ಮೂಲಕ ಸಮಯದ ನಿರ್ವಹಣೆ ಕಲಿತಿದ್ದೇನೆ	**15 (8.6 %)**	**37 (21.1%)**	**123 (70.3%)**
13	ಹಿರಿಯರು, ಅಂಗವಿಕಲರು ಮತ್ತು ಗರ್ಭಿಣಿಯರಿಗೆ ಆಸನಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಕೊಡುತ್ತೇನೆ	**4 (%)**	**19 (10.9%)**	**152 (86.9%)**
14	ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಕಸ ಹಾಕುವುದಿಲ್ಲ	**39(22.3%)**	**16 (9.1%)**	**120 (68.6%)**
15	ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್‌ಗೆ ಏರು ಧ್ವನಿ ನೀಡಿ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವೀಕ್ಷಿಸುವುದಿಲ್ಲ	**24 (13.7%)**	**30 (17.1%)**	**123 (70.3%)**

ಫಲಿತಾಂಶದ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ:

ಶ್ರೇಣಿ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಶ್ರೇಣಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಎಂದಿಗೂ ಇಲ್ಲ– ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟದ, ಅಪರೂಪಕೊಮ್ಮೆ– ಮಧ್ಯಮ ಮಟ್ಟದ, ಯಾವಾಗಲೂ– ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಶ್ರೇಣಿಯಾಗಿದೆ

ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಟ್ಟ		
	ಕಡಿಮೆ	ಮಧ್ಯಮ	ಉನ್ನತ
ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ	**4% ರಿಂದ 20%**	**22 ರಿಂದ 40%**	**42% ರಿಂದ 65%**
ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ	**4% ರಿಂದ 22%**	**6 ರಿಂದ 37%**	**46% ರಿಂದ 89%**
ಒತ್ತಡ ನಿರ್ವಹಣೆ	**18% ರಿಂದ 35%**	**33 ರಿಂದ 48%**	**25% ರಿಂದ 41%**
ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು	**8% ರಿಂದ 12%**	**21 ರಿಂದ 35%**	**52% ರಿಂದ 70%**
ಸಾಮಾಜಿಕ ಅರಿವು:	**2% ರಿಂದ 22%**	**9 ರಿಂದ 17%**	**68% ರಿಂದ 86.9%**

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಒತ್ತಡ ನಿರ್ವಹಣಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಇನ್ನೂ ಸುಧಾರಿಸಬೇಕಿದೆ. ಅತಿಯಾದ ಜನಸಂದಣಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲೆ ಒತ್ತಡವನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತಿದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇನ್ನೂ ಸುಧಾರಿಸಬೇಕಿದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಶಕ್ತಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅರಿವು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

ಶಕ್ತಿ ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳು: ಶಕ್ತಿ ಯೋಜನೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೈಜ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಅವಕಾಶ ದೊರೆತಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ, ಒತ್ತಡ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅರಿವು, ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದು, ಸ್ವತಂತ್ರತೆ ಮುಂತಾದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿವೆ. ಮಹಿಳಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಿನ್ನ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕೆ, ಲಿಂಗ ಸಬಲಿಕರಣ ಹಾಗೂ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಬಸ್ ಪ್ರಯಾಣ ಮಹತ್ವದಾಗಿದೆ.

ಗುಣಾತ್ಮಕ ಮಾಹಿತಿಗಳು (ಸಂದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬಂದ ವಿಷಯಗಳು):

1. ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ವೃದ್ಧಿ – "ಹಿಂದೆ ನನಗೆ ಹೊಸಬರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಭಯವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಈಗ ಯಾರೊಂದಿಗಾದರೂ ಧೈರ್ಯವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಬಲ್ಲೆ."
2. ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ – "ಬಸ್ ವಿಳಂಬವಾದಾಗ ಕೋಪ ಬರುವುದು. ಆದರೆ ಈಗ ನಿಯಂತ್ರಿಸೋದು ಕಲಿತೆ."
3. ಸಾಮಾಜಿಕ ಅರಿವು – "ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುವುದು, ಆಸನಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಕೊಡುವುದನ್ನು ಕಲಿತೆ."
4. ಸ್ವತಂತ್ರತೆ – "ಎಲ್ಲದಕ್ಕೂ ಮನೆಯವರನ್ನೇ ಅವಲಂಬಿಸದೆ, ನಾನೇ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಲ್ಲೆ.

ಮಾದರಿ ಪ್ರಕರಣ: ಕಾಲೇಜಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿ 'ಅ'

- *ಹಿನ್ನೆಲೆ:* ಃ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿ, ಪ್ರತಿ ದಿನ **20** ಕಿ.ಮೀ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ.
- *ಪರಿಣಾಮಗಳು:–*

➢ ಮೊದಲಿಗೆ ಭಯಪಟ್ಟು ಸುಮ್ಮನಿರುತ್ತಿದ್ದರು. ಈಗ ಧೈರ್ಯದಿಂದ ಬಸ್ಸಿನ ನಿರ್ವಾಹಕರೊಡನೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ.

➢ ಸಮಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ.

➢ ಆಸನದ ಕುರಿತ ಗೊಂದಲಗಳನ್ನು ಶಾಂತವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಧೈರ್ಯದಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸಲಹೆಗಳು:

1. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪ್ರಯಾಣವನ್ನು ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ ಕಲಿಕೆಯ ಭಾಗವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.
2. ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯಾಣದ ಅನುಭವಗಳ ಕುರಿತಾದ ಚರ್ಚೆ, ಪತ್ರಿಕಾ ಬರವಣಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬೇಕು.
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದಿನನಿತ್ಯ ಪ್ರಯಾಣದ ನಂತರ ಕಲಿತ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಪರಾಮರ್ಶೆ ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಉಪಸಂಹಾರ: ಶಕ್ತಿ ಯೋಜನೆಯು ಉಚಿತ ಬಸ್ ಸೇವೆ ನೀಡುವದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೈಜ ಜಗತ್ತನ್ನು ಅರಿಯಲು, ಸಮಾಜದೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಿಂದ ನಿರ್ಧಾರ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತಿದೆ. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಪಾಠಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಇಂತಹ ಅನುಭವಾಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಬೆಂಬಲಿಸುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಬಹುಮುಖ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳು ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಜಾಲ ತಾಣಗಳು:

[1]. ಉಠಟಜಟಚಿಟ, ಆ. (1995). ಇಟಠಣಟಿಚಿಟ ಖಿಟಿಣಜಟಟಿರಜಟಿಛಿಜ. ಃಚಿಟಿಣಚಿಟ ಃಠಠಞ.

[2]. ಘಊಔ (1999). ಐಜಿಜ ಖಞಟಟಛ ಇಜಣಛಿಚಿಣಟಠಟಿ ಜಿಠಡಿ ಙಟಟಜಡಿಜಟಿ ಚಿಟಜ ಂಜಠಟಛಛಿಜಟಣ. ಉಜಟಿಜತಚಿ.

[3]. ಓಇಕ 2020. ಉಠತಜಡಿಟಟಜಟಣ ಠಜಿ ಖಟಿಜುಚಿ.

[4]. ಗಓಖಅಇಈ. (2003). ಐಜಿಜ ಖಞಟಟಛ ಖಡಿಚಿಟಟಿಟಿರ ಜಿಠಡಿ ಇಟಠಠತಿಜಡಿಟಜಟಣ ಠಜಿ ಜಠಣಾಖ.

[5]. ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಉಚಿತ ಬಸ್ ಪ್ರಯಾಣ;ನಿಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ಗೊಂದಲಗಳಿಗೆ ಇಲ್ಲಿದೆ ಉತ್ತರ. (**2023** ಜೂನ್ **8**), ವಿಜಯ ಕರ್ನಾಟಕ ದಿನಪತ್ರಿಕೆ.

[6]. ಶಕ್ತಿ ಯೋಜನೆ ಪರಿಣಾಮ; ಬಸ್ ಇಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪರದಾಟ, ಹಲವೆಡೆ ಪ್ರತಿಭಟನೆ. (**2023** ಜೂನ್ **16**), ಜೀ ಕನ್ನಡ ನ್ಯೂಸ್.

[7]. ಋಚಿಇಾಣು ಥಿಠಿಚಿಟಿಚಿ, ಣಾಜಜಟಿಣ, ಣಡಿಾಠಿಠಟಛ,
ಾಣಣಠಿ://ತಿತಿತಿ.ಠಠಠಠಟಜ.ಛಿಠಟ/ಚಿಟಠಿ//ದಜಜಟಿಜಣಿ.ಾಟಿಜುಚಿ.ಛಿಠಟ/ಇಚಿಟಿಟಿಚಿಜಚಿ/ಇಚಿಡಿಟಿಚಿಣಚಿಇಾಚಿ/ಾಟಠಿಚಿಛಿಣ-ಠಜಿ-
ಾಚಿಇಾಣು-ಥಿಠಿಚಿಟಿಚಿ-ಣಾಜಜಟಿಣ-ಣಡಿಾಠಠಜಟಛ-ಜಠಡಿ-ಟಠಣ-ಠಜಣಣುಟಠ-ಛಿಾ-ಾಟಿ-ಟಚಿಟಥಿ-ಠಿಟಚಿಛಿಛ-140545/ಚಿಟಠಿ