



Email: editorijless@gmail.com

Volume: 8, Issue 4, 2021 (Oct-Dec)

**INTERNATIONAL JOURNAL OF LAW, EDUCATION,
SOCIAL AND SPORTS STUDIES
(IJLESS)**

A Peer Reviewed and Refereed Journal

DOI: 10.33329/ijless.8.4

<http://ijless.kypublications.com/>

ISSN: 2455-0418 (Print), 2394-9724 (online)

2021©KY PUBLICATIONS, INDIA

www.kypublications.com

Editor-in-Chief

Dr M BOSU BABU

(Education-Sports-Social Studies)

Editor-in-Chief

DONIPATI BABJI

(Law)

©KY PUBLICATIONS





Approche psychosociale des activités socioéducatives chez les élèves du Lycée de Garçons GNALEGA Mémé Jérémie de Bingerville

[Psychosocial approach to socio-educational activities among students of the GNALEGA Boys
High School Mémé Jérémie de Bingerville]

JOHNSON née TOURÉ Ya Eveline¹, ETTIEN Assoa^{*2}, KOFFI Kouamé Albert³

¹Enseignant-chercheur, Maître Assistante/CAMES
Tel. 2250747468223

Université Félix Houphouët-Boigny / Côte d'Ivoire
Email: yaeveline@yahoo.fr

²Enseignant-chercheur, Maître de Conférences/CAMES
Tel. +2250546340424

Université Félix Houphouët-Boigny / Côte d'Ivoire
*Author for Correspondance
Email: etasber@hotmail.com

³Inspecteur d'Éducation, École Normale Supérieure/ Côte d'Ivoire
Email: koffialbert6@gmail.com

DOI: [10.33329/ijless.8.4.28](https://doi.org/10.33329/ijless.8.4.28)



ABSTRACT

Social subject training requires some orientations. At the school level, many activities come into play. However, a categorization of these is necessary for the pupil according to his needs or ambitions. This research focuses on socio-educational activities that remain on the margins of compulsory activities while being essential to pupils' training. The present research aims to determine the social representation of socio-educational activities among students in order to identify their social thinking about this type of learning. To this end, we submitted a questionnaire of hierarchical evocation to a sample of two hundred pupils, divided equally between the two cycles of secondary education. We processed the collected data with the computer software EVOC 2005 and SIMI 2005. Based on Jean Claude Abric's structural approach, the results of this representational study reveal that the sociocognitive logic that pupils construct in relation to socio-educational activities favor education and training items in all the social representations under study.

Keywords: Socio-educational activities, pupils, social representations, undergraduate, graduate

RESUME

La formation du sujet social requiert plusieurs orientations. Sur le plan scolaire, nombreuses sont les activités qui entrent en ligne de compte. Toutefois, une catégorisation de celles-ci s'impose à l'élève selon ses besoins ou ses ambitions. La présente recherche s'intéresse aux activités socioéducatives qui restent en marge des activités obligatoires tout en étant indispensables à la formation de l'élève. L'objectif de cette recherche étant de déterminer la représentation sociale des activités socioéducatives chez les élèves afin d'identifier leur pensée sociale relativement à ce type d'apprentissages. À cet effet, un échantillon de deux cents élèves, se répartissant équitablement entre les deux cycles de l'enseignement secondaire, a été soumis à un questionnaire d'évocations hiérarchisées. Les données

recueillies sont traitées avec les logiciels EVOC 2005 et SIMI 2005. Les résultats de cette étude représentationnelle qui s'est appuyée sur l'approche structurale de Jean Claude Abric révèlent que les logiques sociocognitives construites par les élèves relativement aux activités socioéducatives privilégient les items éducation et formation dans toutes les représentations sociales sous étude.

Mots clés: Activités socioéducatives, élèves, représentations sociales, premier cycle, second cycle

INTRODUCTION

Les activités socioéducatives renvoient à toutes celles qui ont lieu en dehors du programme scolaire régulier, voire obligatoire. Les activités socioéducatives sont des activités « volontaires et les élèves ne perçoivent pas de notes pour les crédits scolaires » (Holloway, 1999). Ces activités sont offertes en dehors des heures de classe, mais en milieu scolaire. Toutefois, les activités socioéducatives non associées à l'école ne sont pas incluses dans cette définition. Les termes « activités socioéducatives » et « activités parascolaires » ont tous été utilisés de façon interchangeable pour désigner les expériences et les activités telles que les débats, les sports, la musique, les arts dramatiques, les publications scolaires, le conseil étudiant, les clubs scolaires, les concours et les divers événements sociaux (Emmer, 2010a). Cette multitude d'expériences forme un programme parallèle aux programmes obligatoires et facultatifs déjà bien intégré au programme scolaire quotidien (Barbieri, 2009). En général, les activités socioéducatives sont volontaires, approuvées et parrainées par les responsables des écoles tout en ayant aucun crédit d'études avant l'obtention du diplôme (Lunenburg et Ornstein, 2008).

La recherche s'est concentrée sur l'influence des activités socioéducatives sur le rendement scolaire. McCarthy (2000) souligne que « les étudiants qui participent à des activités [socioéducatives] ont une moyenne générale beaucoup plus élevée et un taux d'absentéisme beaucoup plus faible. Naturellement, les élèves qui fréquentent l'école plus régulièrement sont susceptibles d'atteindre des niveaux de rendement plus élevés. De plus, la fréquentation et les notes sont positivement influencées par la participation aux activités socioéducatives. Cependant, les activités parascolaires sont présentes à tous les niveaux de notre système scolaire (Foster, 2008).

Selon Eccles (2013), les enfants et les adolescents des États-Unis consacrent plus de la moitié de leur temps de veille à des activités de loisirs. En plus de s'intéresser à la façon dont le temps de loisir est dépensé, les chercheurs se demandent pourquoi il y a des niveaux élevés de désintérêt, de sous-performance, de désengagement et d'augmentation du temps que les adolescents passent sans être supervisés par des adultes. La participation à des activités est liée à la réussite sociale et scolaire, mais la sur-participation peut être trop stressante pour les jeunes adultes, car elle peut accaparer une trop grande partie de leur temps libre. Il est important de comprendre exactement comment chaque activité a une incidence sur un élève et quel type de développement des compétences cognitives a lieu (Singh et Mishra, 2013).

L'importance des activités socioéducatives étant avérée, il convient de savoir comment les élèves eux-mêmes apprécient-ils de telles activités. À cet effet, la présente étude portée par la théorie des représentations sociales, s'intéresse aux logiques sociocognitives élaborées par les élèves relativement aux activités aux activités socioéducatives. En d'autres termes, comment les élèves du Lycée de Garçons Gnaléga Mémé Jérémie de Bingerville se représentent-ils les activités socioéducatives? L'objectif de la présente étude est d'étudier la représentation sociale des activités socio-éducatives chez les élèves des deux cycles de cet établissement secondaire. À cet effet, à travers l'approche structurale de Abric (2003), l'identification du contenu et de la structure de la représentation sociale sous étude pourrait éclairer la pensée sociale des enquêtés.

Selon l'hypothèse générale de la présente étude, il existe un lien entre la représentation sociale des activités socio-éducatives chez les élèves et leur intérêt pour celles-ci. Cette hypothèse se décline en deux modalités. Relativement à la première, elle stipule que les élèves du premier cycle élaborent une représentation sociale des activités socio-éducatives axée sur le caractère ludique de celles-ci. Quant à la seconde hypothèse, elle indique que la représentation sociale des activités socio-éducatives est plutôt orientée vers leur importance dans la formation de l'élève.

1. Méthodologie

1.1. Population et échantillon

Le Lycée de Garçons de Bingerville (LGB) a été créé en 1903. Située à une quinzaine de kilomètres d'Abidjan, elle est l'une des plus vieilles écoles publiques de Côte d'Ivoire. L'architecture est de type colonial avec des bâtiments qui ont subi le poids des années. L'école dispose d'un internat d'une capacité de 300 lits dont l'entretien mérite d'être revu. L'établissement est situé sur l'axe principal de la ville, non loin de l'École Militaire Préparatoire Technique et de la Mairie. On y trouve une infirmerie pour les soins primaires des élèves et quelques espaces verts. L'école ne dispose d'aucun terrain de sport si bien que les cours d'éducation physique et sportive se font sur le stade de la mairie uniquement pour les élèves en classe d'examen (3^e et terminale). L'effectif de l'établissement est d'environ 4528 élèves.

L'échantillon, modèle réduit de la population cible, se compose de deux cents élèves équitablement répartis selon les deux cycles de l'enseignement secondaire.

1.2. Instruments de collecte et de traitement de données

La présente étude est portée par la théorie des représentations sociales, élaborée par S. Moscovici (1961, 1976). Cette théorie vise à rendre compte des modes de pensées des individus qui affectent les individus et les groupes relativement aux objets sociaux. Dans cette perspective, Moscovici indique que le sujet et l'objet ne sont pas foncièrement distincts. L'homme étant un sujet qui reste entièrement affecté par l'univers social.

Parmi les types d'instruments de collecte des données représentationnelles, nous avons opté pour le questionnaire d'évocations hiérarchisées qui reste un outil privilégié. À partir d'un item inducteur, il a été demandé aux élèves enquêtés de produire tous les mots ou expressions qui leur viennent à l'esprit lorsqu'ils entendent « activités socio-éducatives ». Le caractère spontané de cette production permet d'accéder rapidement aux éléments qui constituent l'univers sémantique de l'objet étudié.

Cette technique permet conjointement d'analyser le système catégoriel, le contenu de la représentation et son organisation. Ce sont les items les plus fréquents et qui occupent les premiers rangs qui sont les mieux choisis et par conséquent sont susceptibles d'entrer dans le contenu représentationnel. Les données recueillies sont traitées à l'aide des logiciels EVOC 2005 et SIMI 2005 qui permettent respectivement de faire, et l'analyse prototypique, et l'analyse de similitude mise au point par Verges (1992).

2. Résultats de la recherche

2.1. Étude des représentations sociales des activités socio-éducatives de l'ensemble des enquêtés

À partir d'un rang moyen de trois et d'une fréquence minimale de vingt, l'analyse prototypique des productions langagières des deux cents élèves enquêtés révèle que les sujets ont produit 1850 mots avec 338 mots différents. Ce résultat révèle que pour l'ensemble des élèves enquêtés, quatre items sont susceptibles d'appartenir au noyau central de la représentation sociale des activités

socio-éducatives. Cette représentation sociale se structure autour des items : éducation, formation, travail et apprentissage (cf. Tableau 1).

Tableau 1 : Analyse prototypique des items associés aux représentations sociales des activités socio-éducatives de l'ensemble des enquêtés

	Rang moyen < 3		Rang moyen ≥ 3			
Fréquence ≥ 46	éducation	163	2 080	sport	108	3 148
	formation	150	2 513	jeux éducatifs	103	3 728
	travail	73	2 890	loisirs	48	4 021
	apprentissage	53	2 755			
Fréquence < 46	clubs éducatifs	36	2 972	réussite	41	3 927
	étude	32	2 000	divertissement	40	3 575
	connaissance	28	2 643	épanouissement	27	3 630
	socialisation	27	3 000			
	joie	25	2 960			
	discipline	22	2 318			
	bonheur	21	2 524			

Source: Données de la recherche

L'importance de ces activités se justifie par les scores très élevés des items leur afférant. Les sujets pensent que les activités socio-éducatives servent principalement à l'« éducation » et à la « formation » des élèves. Les activités socio-éducatives apparaissent dès lors comme des activités qui éduquent et forment la personnalité de l'élève. Ce résultat met en évidence le lien entre toutes les formes d'activités et la formation du sujet social. Il s'ensuit dès lors que l'élève fait des apprentissages à tous les niveaux. Cependant, une analyse de la courbe de centralité met en évidence l'importance des items « formation » et « découverte » qui se termine par une allure ascendante (cf. Figure 1).

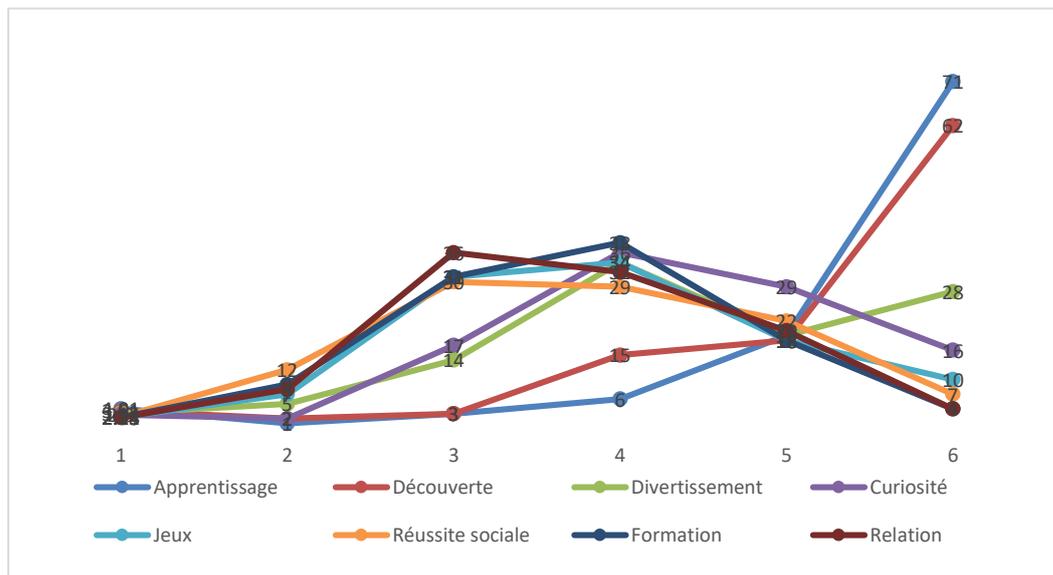


Figure 1: Courbe de centralité selon les fréquences des éléments de la représentation sociale des activités socio-éducatives (Source: Résultats de la recherche)

L'analyse de la courbe de la centralité des activités socio-éducatives pour l'ensemble des élèves enquêtés indique que les socio-éducatives se présentent essentiellement comme des activités formatrices et de découvertes. Cependant, l'étude des similitudes de la représentation sociale de cette population confirme le rôle privilégié de l'item: « formation » auquel s'associe l'item « éducation » pour caractériser cette représentation sociale sous étude. Ces deux éléments particulièrement prégnants que

sont « formation » et « éducation » semblent les plus caractéristiques de cette représentation sociale (cf. Figure 2).

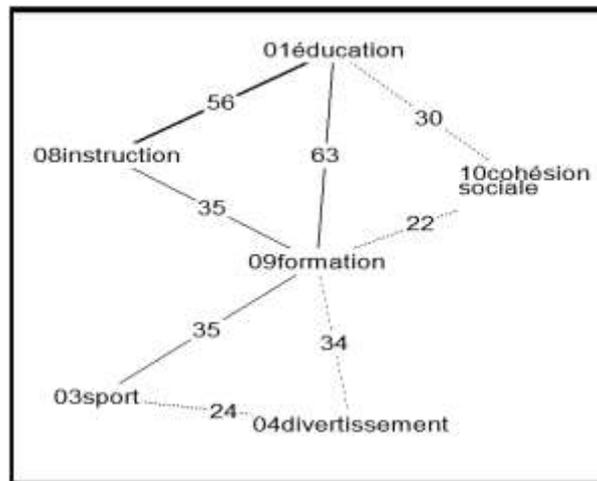


Figure 2: Graphe de similitudes de la représentation sociale de la population globale au seuil de 22 %

(Source: Résultats de la présente recherche)

Cependant, l'analyse des indices de similitudes met en relief l'importance de l'indice (.63) reliant l'arête (éducation, formation). Les enquêtés, à travers ce résultat, semblent mettre en relief le lien très étroit existant entre ces deux réalités. L'éducation et la formation seraient dans une telle perspective, comparables aux faces d'une pièce de monnaie montrant ainsi que la mission première de l'éducation est de former le sujet social de façon multidimensionnelle. Toutefois, l'examen des éléments secondaires de la représentation sociale des activités socio-éducatives chez l'ensemble des enquêtés, privilégie les items: instruction, sport, divertissement et cohésion sociale. Toutefois, étant donné également la positivité de ces items, l'on en déduit que les activités socio-éducatives ont une influence positive sur les élèves.

2.2. Étude du contenu de la représentation sociale des activités socio-éducatives des élèves du premier cycle

L'étude de la représentation sociale des activités socio-éducatives chez les élèves du premier cycle révèle que les logiques sociocognitives des sujets enquêtés s'articulent principalement autour des items « formation », « éducation » et « travail » (cf. Tableau 2).

L'observation du tableau III nous permet de constater que les activités socio-éducatives renvoient prioritairement aux éléments « formation », « éducation » et « travail ». Les sujets pensent, en effet, que les activités socio-éducatives servent principalement à la « éducation » des élèves par la « formation » et le « travail ». Elles sont dès lors perçues comme des activités qui éduquent et forment l'élève par le travail.

Ces trois éléments qui donnent respectivement comme fréquences d'apparition 98 ; 88 et 39 avec des rangs moyens respectifs de 2 526 ; 1.943 et 2 846 sont supposés s'inscrire comme des éléments centraux prioritaires. Ces éléments, on peut le dire, sont censés par conséquent constituer le cadre de référence à partir duquel les activités socio-éducatives sont socialement évaluées chez les élèves du premier cycle.

Cependant, les items « jeux éducatifs », « sport » et « loisir », sont les éléments secondaires les plus significatifs de la représentation avec des fréquences d'apparition respectives de 48 ; 44 et 39. Ces éléments secondaires appartenant à la première périphérie renvoient à l'idée de divertissement. En effet, les enquêtés considèrent également les activités socio-éducatives comme une opportunité de divertissement.

Tableau 2 : Analyse prototypique des items associés aux représentations sociales des activités socio-éducatives des élèves du premier cycle (Source : Résultats de la recherche)

Premier cycle		Rang Moyen < 3		Rang moyen ≥ 3	
Fréquence ≥ 28	formation	95	2 526	Jeux éducatifs	48 3 813
	éducation	88	1 943	sport	44 3 136
	travail	39	2 846	loisirs	29 4 310
Fréquence < 28	apprentissage	24	2 583	Divertissement	20 3 500
	joie	20	2 800	réussite	17 4 118
	apprendre	16	2 813		
	connaissance	15	2 867		
	amour	14	2 643		
	étude	14	2 286		
	union	14	2 643		
	entreprenariat	12	2 917		
	bonheur	11	2 455		
	discipline	11	2 364		
	respect	11	2 000		
	santé	10	2 200		
social	10	2 900			

À partir des différentes catégories dégagées, nous avons construit le graphe de similitude de la représentation à l'étude pour analyser les liens entretenus par les items entre eux. Le graphe de similitude de la représentation se présente comme suit:

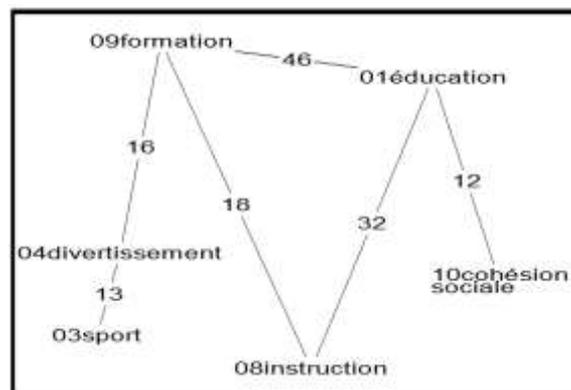


Figure 2 : Graphe de similitude des représentations sociales des activités socio-éducatives des élèves du premier cycle au seuil de 12 % (Source : Source : Résultats de la recherche)

Le graphe de similitude de la représentation des activités socio-éducatives chez les sujets permet de percevoir que celle-ci est organisée autour des éléments: « éducation », « formation », « instruction », « cohésion sociale », « divertissement » et « sport ».

Comme on le constate, « formation », comme dans l'étude représentationnelle précédente est intimement associée à la perception des activités socio-éducatives chez les enquêtés du premier cycle.

Les items ayant trait à la formation comme « formation », « éducation » et « instruction » avec des nombres de relations respectifs de 80 ; 94 ; et 50 sont les éléments en tête de classement.

Ensuite viennent ceux liés au divertissement comme « divertissement » et « sport » sont, avec des nombres de relations de 29 ; et 13, les éléments secondaires appartenant à la première périphérie.

Enfin, nous avons l’item « cohésion sociale » avec 12 relations qui représente également un élément secondaire.

On peut dégager, à l’instar des résultats précédents, trois champs sémantiques.

- Le premier champ sémantique est celui de la formation à travers les items « formation », « éducation », et « instruction » qui sont les éléments centraux de l’étude représentationnelle.
- Le deuxième champ sémantique est celui du divertissement avec « sport » « distraction » qui sont les éléments secondaires les plus significatifs.
- Le troisième est relatif à la socialisation avec « cohésion sociale », l’élément secondaire le moins significatif.

Ces trois champs que sont la formation, le divertissement et la socialisation constituent les cognitions centrales de la représentation des activités socio-éducatives chez les élèves du premier cycle.

Nous retenons que la représentation sociale des activités socio-éducatives des élèves du premier cycle est nettement plus axée sur la formation que le divertissement. Cette évidence infirme notre hypothèse spécifique 1 selon laquelle la représentation des activités socio-éducatives chez les élèves du premier serait préférablement axée sur leur caractère ludique.

2. Représentations sociales des activités socio-éducatives des élèves du second cycle

La présentation des résultats de la représentation sociale des activités socio-éducatives chez les élèves du second cycle s’articule autour de l’analyse des évocations et celle des similitudes.

2.1. Étude du contenu des représentations sociales des activités socio-éducatives des élèves du second cycle

À la question d’évocation « quand on parle des activités socio-éducatives, quels sont les mots et expressions qui vous viennent à l’esprit ? », nous avons obtenu 234 mots différents sur un total de 925 mots cités, soit une moyenne de 3,00 mots par sujet. Le tableau ci-dessous présente l’ensemble des éléments fondateurs de la représentation chez les élèves du second cycle.

Tableau 3 : Analyse prototypique des items associés aux représentations sociales des activités socio-éducatives des élèves du second cycle

Second cycle	Rang Moyen < 3		Rang moyen ≥ 3			
Fréquence ≥ 24	éducation	66	2 106	sport	64	3 156
	formation	55	2 491	jeu	46	3 696
	travail	34	2 941	réussite	22	3 773
Fréquence < 28	étude	18	1 778	loisir	19	3 579
	connaissance	13	2 385	divertissement	19	3 684
	football	13	1 923	épanouissement	16	3 438
	discipline	11	2 273	culture	15	3 067
	école	11	1 364	entreprenariat	13	3 167
	bonheur	10	2 600	social	22	3 154
	club	10	2 800			
solidarité	10	2 700				

Source: Résultats de la recherche

L'analyse du tableau V nous permet de constater que les activités socio-éducatives renvoient prioritairement aux éléments « éducation », « formation » et « travail ». Les sujets pensent, en effet, que les activités socio-éducatives servent principalement à la « éducation » des élèves par la « formation » et le « travail ». Elles sont dès lors perçues comme des activités qui éduquent et forment l'élève en lui inculquant le goût de l'effort.

Ces trois éléments qui donnent respectivement comme fréquences d'apparition 66; 55 et 34 avec des rangs moyens respectifs de 2 106; 2 491 et 2 941 sont supposés s'inscrire comme des éléments centraux prioritaires. Ces éléments, on peut le dire, sont censés par conséquent constituer le cadre de de référence à partir duquel les activités socio-éducatives sont socialement évaluées chez les élèves du second cycle.

Cependant, les items « sport », « jeu » et « réussite », sont les éléments secondaires les plus significatifs de la représentation avec des fréquences d'apparition respectives de 64 ; 46 et 22. Ces éléments secondaires appartenant à la première périphérie renvoient à l'idée de divertissement et de socialisation. En effet, les enquêtés considèrent également les activités socio-éducatives comme une opportunité de divertissement et de socialisation.

À partir des différentes catégories dégagées, nous avons construit le graphe de similitude de la représentation à l'étude pour analyser les liens entretenus par les items entre eux. Le graphe de similitude de la représentation se présente comme suit:

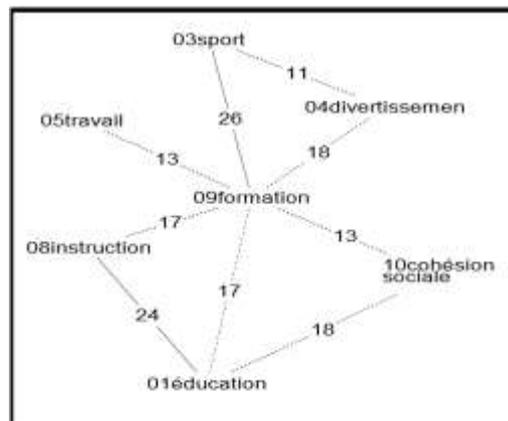


Figure 3: Graphe de similitude de la représentation sociale des activités socio-éducatives des élèves du second cycle au seuil de 11 % (Source: Résultats de la recherche)

Le graphe de similitude de la représentation des activités socio-éducatives chez les sujets permet de percevoir que celle-ci est organisée autour des éléments:« éducation », « formation », « instruction », « cohésion sociale », « divertissement » et « sport ».

Nous pouvons constater que l'item « formation », comme dans l'étude représentationnelle précédente est majoritairement associée à la perception des activités socio-éducatives chez les enquêtés du second cycle.

L'item « formation est le seul élément central de la représentation avec 84 relations. Les items ayant trait à la formation comme « formation », « éducation », « instruction » et « travail » avec des nombres de relations respectifs de 84 ; 58 ; 41 et 13 occupent une place plus importante dans la hiérarchie de la représentation.

Ensuite viennent ceux liés au divertissement comme « divertissement » et « sport » sont, avec des nombres de relations de 29 ; et 37, les éléments secondaires appartenant à la première périphérie.

Enfin, nous avons l'item « cohésion sociale » avec 31 relations qui est également un élément secondaire.

On peut dégager, à l'instar des résultats précédents, trois champs sémantiques.

- Le premier champ sémantique est celui de la formation à travers les items « formation », « éducation », travail et « instruction » qui sont les éléments centraux de l'étude représentationnelle.
- Le deuxième champ sémantique est celui du divertissement avec « sport » « distraction » qui sont les éléments secondaires de les plus significatifs.
- Le troisième est relatif à la socialisation avec « cohésion sociale », également un élément secondaire.

Ces trois champs que sont la formation, le divertissement et la socialisation constituent les cognitions centrales de la représentation des activités socio-éducatives chez les élèves du second cycle.

Nous retenons que la représentation sociale des activités socio-éducatives des élèves du second cycle est majoritairement axée sur la formation des élèves quoique le divertissement et la socialisation occupent une place relativement importante. Cette évidence confirme notre hypothèse spécifique 2 formulée comme suit: chez les élèves du second cycle, la représentation est plutôt axée sur leur importance dans leur formation.

En ce qui concerne notre hypothèse générale, elle soutient que la représentation des activités socio-éducatives chez les élèves du Lycée de Garçons Gnaléga Mémé Jérémie de Bingerville est liée à leur linéaire scolaire.

Certes chez les deux groupes interrogés, il y a une représentation obéissance à l'ordre hiérarchique « formation » > « divertissement », chez les élèves du second cycle, « formation » est le seul élément central, ce qui n'est pas le cas au premier cycle. Alors, la perception des activités socio-éducatives comme plateforme de formation des élèves est plus plausible au second cycle qu'au premier cycle. Cette évidence confirme notre hypothèse générale.

Discussion

Cette étude que nous avons réalisée en nous appuyant sur la méthodologie adaptée à l'étude des représentations sociales a permis de comprendre comment les élèves perçoivent les activités socio-éducatives dans le fonctionnement de l'établissement. L'étude met en évidence l'importance, le rôle, la définition de ces activités selon la sensibilité des élèves, acteurs majeurs du système éducatif.

Il fallait donc chercher à savoir comment les élèves des deux cycles perçoivent où se représentent les activités socio-éducatives. Les résultats de notre enquête nous permettent de confirmer notre hypothèse de départ qui stipule que les différents groupes de sujets enquêtés élaborent une représentation des activités axée sur l'apprentissage et le divertissement. L'analyse des évocations des activités socio-éducatives chez les élèves du premier cycle relève également la primeur accordée aux activités d'apprentissage d'où l'apparition de « Formation » et « Education » en tête de classement avec des fréquences d'apparition de 95 et 88 et des rangs respectifs de 2 526 et 1 943.

Cependant, il convient de noter une représentation non moins importante des items ayant trait au « divertissement ». Nous avons par exemple les items comme « jeu », « sport », « loisir », « joie » et « divertissement » avec des fréquences respectives de 48 ; 44 ; 29 ; 20 et 19.

Enfin, nous notons un item de socialisation qui est: « union » avec une fréquence d'apparition de 14.

En effet, l'apparition des items « Éducation » et « formation » côtoie celle de « Sport » et « épanouissement » en tête de classement. « Éducation » et « Formation » ont des fréquences d'apparition de 66 et 55 et Sport et Épanouissement ont respectivement 64 et 61.

Comme chez les élèves du premier cycle, nous notons un item de socialisation qu'est « Social ».

La différenciation des représentations sociales des activités socio-éducatives des deux groupes d'élèves n'apparaît pas assez nettement: dans les deux cas, les parts des apparitions pour le divertissement et l'apprentissage sont plus ou moins équilibrées. Il est apparu un seul item ayant trait à la socialisation chez les deux groupes.

Les activités socio-éducatives diffèrent à juste titre, de par la nomenclature de leurs modules, des disciplines scolaires classiques. Pour bon nombre de parents, il s'agit d'« amusement » qu'il tendent à opposer systématiquement au « travail ».

En effet, pour eux, toute bonne éducation repose sur l'effort, la difficulté, l'acceptation de la contrariété. Il va sans dire que dans une telle conception de l'éducation, la distraction n'a pas droit de cité en ce sens qu'elle apparaît comme la légitimation de la facilité, du jeu.

Ainsi, nombre de parents d'élèves préféreraient confier d'autres travaux domestiques ou champêtres à faire aux enfants que de les laisser pratiquer des activités de « divertissement » à l'école, l'école étant faite pour étudier et non pour « jouer », diront-ils.

Une approche aussi conservatiste classique de l'éducation a besoin d'être mise à jour. Pour mieux l'évaluer, il convient d'ouvrir une lucarne sur les préjugés qu'elle a bien pu faire à l'école.

Dans un premier temps, l'élève s'épanouit et apprend avec plus d'intérêt dans un climat plutôt ludique. L'absence de divertissement est pour lui un facteur important de stress, de peur, d'anxiété... Dans de telles conditions, il est plus enclin à fuir, à s'échapper.

Un établissement scolaire sans activités socio-éducatives est par conséquent plus candidat au décrochage, au fléchissement, à l'abandon scolaire.

En outre, les activités socio-éducatives permettent à l'enfant, parallèlement aux disciplines abstraites classiques, d'acquérir du savoir, et mieux, du savoir-faire, du savoir-vivre et du savoir-être. Certains élèves moins doués intellectuellement, y trouvent pour leur compte et peuvent se spécialiser dans des métiers promis par ces activités.

Malheureusement, trop peu d'élèves, de parents d'élèves, et même le personnel des établissements scolaires perçoivent favorablement les activités socio-éducatives. Il importe donc de faire des recommandations dans le sens de l'amélioration de la représentation des activités socio-éducatives chez les différents membres du système éducatif ivoirien.

CONCLUSION

Au cours de cette recherche, nous avons pu identifier, analyser et comparer, sous la perspective de deux groupes de sujets (les élèves du second cycle et ceux du premier cycle), la représentation sociale des activités socio-éducatives chez les élèves du Lycée de Garçons Gnaléga Mémé Jérémie de Bingerville. Cette conclusion sera pour nous l'occasion de rappeler les grandes parties de l'étude, à savoir les éléments essentiels de la problématique, les objectifs poursuivis, les hypothèses, les théories, la méthodologie, l'interprétation des résultats de l'enquête, les perspectives pour l'approfondissement éventuel de la recherche sur le sujet.

Nous avons, par ailleurs, essayé de nous imprégner des représentations sociales des activités socio-éducatives chez les élèves du Lycée de Garçons Gnaléga Mémé Jérémie de Bingerville. Cette étude est née de l'absence de recherche sur la problématique des représentations sociales des activités socio-éducatives dans notre système éducatif. Elle a été, en outre, motivée par l'absence de réflexion sur les opinions opposées entre des groupes d'élèves des deux cycles.

Notre objectif de recherche était d'étudier la représentation sociale des activités socio-éducatives chez les élèves du Lycée de Garçons Gnaléga Mémé Jérémie de Bingerville. En ce qui concerne notre

hypothèse générale, nous l'avons formulée comme suit: la représentation des activités socio-éducatives diffère chez les élèves selon leur genre.

La présente étude s'inscrivait dans le courant de la recherche qualitative et dans le champ épistémologique du constructivisme social.

S'appuyant sur le modèle constructiviste, le discours des acteurs trouve ses fondements et son sens dans le rapport particulier du sujet à l'objet étudié selon les circonstances. Les informations recueillies sur les représentations que se font les deux groupes d'acteurs sur les activités socio-éducatives ont donc été considérées et traitées comme des repères discursifs pertinents et significatifs. Le cadre d'analyse qui nous a servi d'ancrage dans la perception des activités socio-éducatives est celui de la théorie de la représentation sociale de Moscovici selon qui l'orientation et la mise en œuvre des pratiques dépendent des perceptions que le sujet se fait du phénomène étudié. Les représentations entretiennent un rapport avec la pratique, car elles l'orientent.

La méthodologie appliquée dans le cadre de cette recherche a été le questionnaire d'évocation ou association libre et le questionnaire de substitution ou de centralité. L'étude s'est basée sur le traitement des réponses au questionnaire administré au 370 élèves répartis équitablement sur les deux cycles d'enseignement. Le traitement des données a été effectué à l'aide du logiciel SIMI et EVOC. À l'issue du traitement des données, les résultats obtenus ont permis de confirmer les hypothèses selon lesquelles les élèves du premier cycle n'ont pas la même représentation sociale des activités socio-éducatives que ceux du second cycle. En un mot, il existe un lien entre les représentations sociales des activités socio-éducatives et le niveau d'études des élèves.

Cette étude montre que les élèves du Lycée de Garçons Gnaléga Mémé Jérémie de Bingerville ont des représentations quasi similaires des activités socio-éducatives dans les deux cycles d'enseignement.

BIBLIOGRAPHIE

- Abric, J.C. 2003. « L'analyse structurale des représentations ». Dans: Moscovici, S. (Ed.). *Méthodologie des sciences sociales*, Paris, puf.
- Barbieri, M. (2009). *Activités extrascolaires*. New York, NY: St., Martin's Press.
- Wang, M.-T., & Eccles, J. S. (2013). School context, achievement motivation, and academic engagement: A longitudinal study of school engagement using a multidimensional perspective. *Learning and Instruction*, 28, 12-23. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.04.002>
- Emmer, R. (2010a). *Bande*. New York, NY: Rosen Publishing Group. Emmer, R.
- Foster, CR (2008). *Activités parascolaires au lycée*. New York, NY: Lisez des livres.
- Holloway, John H. (1999) "Activités parascolaires: le chemin vers la réussite scolaire?" *Association for Supervision and Curriculum Development* (décembre 1999): 87 88.
- Lunenburg, FC et Ornstein, AO (2008). *Administration de l'éducation: concepts et pratiques* (5^{ed.}). Belmont, Californie: Wadsworth / Cengage Learning.
- McCarthy, Kevin, J. (2000) "The Effects of Student Activity Participation, Gender, Ethnicity, and Socio-Economic Level on High School level Moyennes et fréquentation des élèves du secondaire" *National Association of African American Studies & National Association of Hispanic and Latino Studies*. Février (2000): 410-424.
- Moscovici, S (1961) *La psychanalyse: son image et son public*. In: *Revue française de Sociologie*.
- Moscovici, S (1976). *La psychanalyse, son image et son public. Étude sur la représentation sociale de la psychanalyse*. Paris, PUF
- Singh A. et Mishra S. (2013). Impact des activités parascolaires sur les élèves de l'école privée du district de Lucknow. *Invention du Journal international des sciences humaines et sociales*. 2 (6): 92-94. DOI: 10.13140 / 2.1.2885.4406.
- Verges, P. (1992). L'évocation de l'argent: Une méthode pour la définition du noyau central d'une représentation, *de Psychologie*, 45 (405), 203-209., 92